

**Муниципальное казенное учреждение
дополнительного образования
«Детская музыкальная школа №2» г. Тайшета**

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

Педагогическим советом

МКУДО «ДМШ №2» г. Тайшета

Протокол №18 от 30.08.2017 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МКУДО «ДМШ №2» г. Тайшета

_____ **В.В.Головизин**

Приказ №30 от 30 августа 2017 года

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

ГИТАРА ШЕСТИСТРУННАЯ

**Программа учебного предмета дополнительной предпрофессиональной
общеобразовательной программы «Народные инструменты»**

Срок реализации - 8 лет

г. Тайшет

2017

Разработчик (автор): Деева Юлия Викторовна, преподаватель МКУДО «Детская музыкальная школа №2» г. Тайшета.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа предполагает обучение детей по предмету «Специальность. Гитара шестиструнная» дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы «Народные инструменты». Возраст поступающих в первый класс - с шести лет шести месяцев до девяти лет. Срок освоения программы - 8 лет.

Программа создана с учётом учебных планов и федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы «Народные инструменты».

Необходимость создания программы обусловлена отсутствием типовой образовательной программы по специальности «Гитара шестиструнная» по данному сроку обучения.

Программа составлена с учётом возрастных особенностей обучающихся и направлена на:

- выявление одаренных детей в области музыкального искусства в раннем детском возрасте;
- создание условий для художественного образования, эстетического воспитания, духовно-нравственного развития детей;
- приобретение учащимися знаний, умений и навыков игры на домре, позволяющих творчески исполнять музыкальные произведения в соответствии с необходимым уровнем музыкальной грамотности;
- приобретение детьми опыта творческой деятельности;
- подготовку одаренных детей к поступлению в образовательные учреждения, реализующие основные профессиональные образовательные программы в области музыкального искусства.

Цель программы – приобщение обучающихся к искусству, развитие их творческих способностей, приобретение ими начальных профессиональных навыков.

Задачи программы:

- формирование у обучающихся эстетических взглядов, нравственных установок и потребности общения с духовными ценностями;
- воспитание у обучающихся навыков самостоятельной творческой деятельности, как способа самовыражения личности;
- формирование у детей комплекса знаний, умений и навыков, позволяющих в дальнейшем осваивать профессиональные образовательные программы в области искусства.

Программа предполагает индивидуальный подход к учащимся.

Форма проведения аудиторного учебного занятия - индивидуальный урок. Занятия проводятся в соответствии с учебным планом. Продолжительность занятия – 40 минут.

Объём учебного времени, предусмотренный на реализацию учебного предмета

Индекс, наименование учебного предмета	Трудоёмкость в часах		Распределение по годам обучения							
			1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс	5-й класс	6-й класс	7-й класс	8-й класс
			количество недель аудиторных занятий							
			32	33	33	33	33	33	33	33
		недельная нагрузка в часах								
ПО.01. УП.01 В.01.УП.01 Специальность. Гитара шестиструнная	Аудиторные занятия (в часах)	789	3	3	3	3	3	3	3	3
	обязательная часть	559	2	2	2	2	2	2	2,5	2,5
	вариативная часть	230	1	1	1	1	1	1	0,5	0,5
	Самостоятельная работа (в часах)	757	2	2	2	3	3	3	4	4
	Максимальная учебная нагрузка по предмету (без учёта консультаций)	1546	5	5	5	6	6	6	7	7
	Консультации (часов в год)	62	6	8	8	8	8	8	8	8

Самостоятельная работа учащегося включает в себя следующие виды внеаудиторной деятельности: выполнение домашнего задания, посещение концертов, участие обучающихся в творческих мероприятиях и культурно-просветительской деятельности Школы.

Домашняя работа обучающегося состоит из: самостоятельного разбора музыкальных произведений, работы над инструктивным материалом, выучивания репертуара наизусть, чтение нот с листа и других видов творческих работ. Увеличение количества часов, выделенных на самостоятельную работу в средних и старших классах, связано с усложнением репертуара, необходимостью более тщательной работы над техническим, учебным и концертным материалом.

Консультации проводятся с целью подготовки обучающихся к контрольным урокам, зачётам, экзаменам и другим мероприятиям. Консультации могут проводиться рассредоточено или в счёт резерва учебного времени. В случае, если консультации проводятся рассредоточено, резерв учебного времени используется на самостоятельную работу обучающегося.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ, СИСТЕМА ОЦЕНОК

Контроль знаний, умений и навыков обучающихся обеспечивает оперативное управление учебным процессом и выполняет обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции.

Виды контроля и учёта успеваемости: текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация.

Текущий контроль осуществляется в рамках урока в счёт аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет, в целях оперативного контроля за качеством освоения программы.

Промежуточная аттестация является основной формой контроля учебной работы обучающихся по дополнительным предпрофессиональным общеобразовательным программам в области искусств и проводится с целью определения:

- качества реализации образовательного процесса;
- качества теоретической и практической подготовки по учебному предмету;
- уровня умений и навыков, сформированных у обучающегося на определённом этапе обучения.

В соответствии с федеральными государственными требованиями к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных общеобразовательных программ промежуточная аттестация может проходить в виде выступлений на контрольных уроках, зачётах, технических зачётах, академических концертах, экзаменах, а также исполнения концертных программ.

Зачеты в рамках промежуточной аттестации проводятся в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет. Экзамены проводятся за пределами аудиторных учебных занятий.

Все виды контроля проводятся в соответствии с графиком проведения контрольных точек. Сольные концерты учащихся приравниваются к выступлению на академическом концерте или экзамене (по решению методического совета школы).

Уровень выступления отражается в характеристике, учитывающей положительные стороны и недостатки, а также в оценке, которая выставляется коллегиально по пятибалльной системе. Степень завершенности работы над произведением фиксируется в индивидуальном плане учащегося.

Итоговая аттестация выпускников осуществляется с целью контроля (оценки) освоения дополнительных предпрофессиональных общеобразовательных программ в области искусств в соответствии с федеральными государственными требованиями, установленными к минимуму содержания, структуре и условиям реализации указанных образовательных программ, а также срокам их реализации.

Итоговая аттестация проводится в форме выпускного экзамена, на котором обучающийся должен продемонстрировать достаточный технический уровень владения музыкальным инструментом для воссоздания художественного образа и стиля исполняемых произведений разных форм и жанров зарубежных и отечественных композиторов. Программа выпускного экзамена должна соответствовать требованиям вступительных экзаменов в средние специальные музыкальные учреждения.

По итогам выпускного экзамена выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

График промежуточной и итоговой аттестации

<i>Класс</i>	<i>Вид контрольного прослушивания</i>	<i>Месяц проведения</i>	<i>Программные требования</i>
<i>1 класс</i>	<i>Академический концерт</i>	декабрь	2 разнохарактерных произведения
	<i>Экзамен</i>	май	3 разнохарактерных произведения
<i>2 класс 3 класс</i>	<i>Технический зачёт</i>	октябрь	Гаммы 2 Этюда Термины
	<i>Академический концерт</i>	декабрь	2 разнохарактерных произведения
	<i>Технический зачёт</i>	февраль	Гаммы 2 этюда на различные виды техники Чтение с листа
	<i>Экзамен</i>	май	2 разнохарактерных, разностилевых произведения
<i>4 класс</i>	<i>Технический зачёт</i>	октябрь	Гаммы 2 этюда на различные виды техники Термины
	<i>Академический концерт</i>	декабрь	Полифоническое произведение Обработка народной мелодии, песни, танца

	<i>Технический зачёт</i>	февраль	Гаммы 2 этюда на различные виды техники Чтение с листа
	<i>Экзамен</i>	май	Произведение крупной формы Пьеса по выбору
5 класс	<i>Технический зачёт</i>	октябрь	Гаммы 2 этюда на различные виды техники Термины
	<i>Академический концерт</i>	декабрь	Полифоническое произведение Обработка народной мелодии, песни, танца
	<i>Технический зачёт</i>	февраль	Гаммы 2 этюда на различные виды техники
	<i>Экзамен</i>	май	Произведение крупной форм Пьеса по выбору
6 класс 7 класс	<i>Технический зачёт</i>	октябрь	Гаммы 2 этюда на различные виды техники Термины
	<i>Академический концерт</i>	декабрь	Полифоническое произведение Обработка народной мелодии, песни, танца
	<i>Экзамен</i>	май	Произведение крупной формы Пьеса кантиленного характера Виртуозное произведение
8 класс	<i>Технический зачёт</i>	октябрь	Гаммы 1 этюд
	Выпускной экзамен	май	Произведение крупной формы Полифоническое произведение Виртуозное произведение или этюд Обработка народной мелодии, песни, танца

Критерии оценок текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся

Оценка «5» («отлично»):

- артистичное поведение на сцене;
- увлечённость исполнением;
- художественное исполнение средств музыкальной выразительности в соответствии с содержанием музыкального произведения;
- слуховой контроль собственного исполнения;
- корректировка игры при необходимой ситуации;
- свободное владение специфическими технологическими видами исполнения;
- убедительное понимание чувства формы;
- выразительность интонирования;
- единство темпа;
- ясность ритмической пульсации;
- яркое динамическое разнообразие.

Оценка «4» («хорошо»):

- незначительная нестабильность психологического поведения на сцене;
- грамотное понимание формообразования произведения, музыкального языка, средств музыкальной выразительности;
- недостаточный слуховой контроль собственного исполнения;
- стабильность воспроизведения нотного текста;
- выразительность интонирования;
- попытка передачи динамического разнообразия;

- единство темпа.

Оценка «3» («удовлетворительно»):

- неустойчивое психологическое состояние на сцене;
- формальное прочтение авторского нотного текста без образного осмысления музыки;
- слабый слуховой контроль собственного исполнения;
- ограниченное понимание динамических, аппликатурных, технологических задач;
- темпо-ритмическая неорганизованность;
- слабое реагирование на изменения фактуры, артикуляционных штрихов;
- однообразие и монотонность звучания.

.Оценка «2» («неудовлетворительно»):

- частые «срывы» и остановки при исполнении;
- отсутствие слухового контроля собственного исполнения;
- ошибки в воспроизведении нотного текста;
- низкое качество звукоизвлечения и звуковедения;
- отсутствие выразительного интонирования;
- метро-ритмическая неустойчивость.

Методические рекомендации

Целью предмета «Специальность. Гитара шестиструнная» является приобщение обучающихся к сокровищам классической и современной культуры различных стран и эпох, воспитание эстетического вкуса, а также подготовка талантливых обучающихся к продолжению музыкального образования в средних специальных учебных заведениях.

За время обучения в Школе обучающийся приобретает определённый программой объём навыков игры на шестиструнной гитаре, умение самостоятельно разучивать и исполнять произведения, читать ноты с листа, играть по слуху, играть в ансамбле и оркестре. Знания, полученные в Школе, «живое» интонирование, умение анализировать текст музыкального произведения дают обучающемуся возможность понимать и выявлять художественную идею, стилистические и жанровые особенности музыки.

Одним из современных направлений музыкальной педагогики является развивающее обучение. Работая в этом направлении, преподаватель должен выбрать главную цель своей деятельности - развитие музыкального мышления обучающегося. В начальный период обучения необходимо учить ребёнка чувствовать и понимать краски и смысл отдельного звука, интонации, фразы, мелодического оборота темы, отдельной части музыкального произведения и т.д., а затем, со временем – учить передавать средствами музыкальной выразительности различные настроения, характеры, мысли, чувства.

Освоение технических навыков, вплоть до каждого отдельного прикосновения к струне, необходимо увязать с определённым звуковым результатом. Непрерывная связь между внутренним слухом и игровыми движениями является одним из основных направлений работы преподавателя.

Особого внимания преподавателя требуют вопросы межпредметных связей. Знания, полученные на уроках сольфеджио, музыкальной литературы, обязательно должны считаться с материалом, изучаемым по специальности. Педагог должен интересоваться, что изучается по другим предметам, чтобы содействовать осуществлению комплексного подхода к обучению.

Успех в обучении во многом зависит от того, как обучающийся занимается дома. Чтобы повысить эффективность самостоятельных занятий, педагог помогает ученику спланировать распорядок дня и объясняет, как правильно распоряжаться временем. Методы правильной, рациональной работы необходимо постоянно демонстрировать на уроке, чтобы убедить ученика в их пользе и необходимости.

Постоянная, тесная связь преподавателя с родителями, его информированность об условиях жизни каждого учащегося, о «климате» в семье являются одной из составляющих работы педагога. В беседах с родителями важно подчёркивать необходимость уважительного

отношения к занятиям музыкой, поддержки стремления ребёнка к прекрасному, к духовности и культуре.

Как показывает практика, у каждого преподавателя в процессе педагогической деятельности формируются свои методы работы, однако важно, чтобы результатом обучения было развитие инструментальных умений и навыков учащихся, повышение их музыкальной культуры и образованности, накопление музыкальных впечатлений, формирование таких качеств, как творческая активность, фантазия, воображение, впечатлительность. В связи с этим составной частью уроков должны быть беседы о музыке и других видах искусств, просмотр и прослушивание аудиозаписей, видеоматериалов с их комментариями, анализом, коллективными обсуждениями.

Каждый урок начинается с проверки домашнего задания, а заканчивается объяснением задания к следующему уроку. Рациональность и дисциплина самостоятельной работы могут быть выработаны только тогда, когда обучающийся понимает цель задания, знает, что он должен сделать, сколько времени на это потребуется, а также как надо заниматься, чтобы преодолеть трудности. Результаты своей работы обучающийся должен осознавать и уметь оценивать. Для реализации этого требования необходимо, чтобы домашнее задание соответствовало уровню развития ученика на данном этапе.

Музыкальное воспитание ученика и совершенствование его игрового аппарата проходит в основном в работе над музыкальным произведением. Репертуар необходимо формировать, принимая во внимание необходимость знакомства учащихся с музыкой различных эпох, стилей, жанров. Ведущее место в репертуаре гитариста должно отводиться классической музыке. Именно классическая музыка воспитывает чувство стиля, культуру исполнения, тонкость нюансировки музыканта.

При составлении индивидуального плана обучающегося необходимо учитывать требования программы для соответствующего класса, а также индивидуальные черты ученика: психофизические особенности, музыкальные способности, интеллектуальный уровень, трудолюбие. Продуманный и умело подобранный репертуар – основное средство для воспитания музыкального вкуса и развития исполнительского аппарата ученика. При этом наибольшее внимание необходимо придавать соблюдению дидактических принципов доступности, постепенности и последовательности. В индивидуальный план обучающегося могут включаться произведения, которые уже изучались ранее, а также произведения для самостоятельного изучения. Часть произведений используется для ознакомления и чтения с листа. Отбор произведений для изучения в течение полугодия, года должен осуществляться с таким расчётом, чтобы в процессе работы акценты не перемещались в направлении демонстрации только лучших сторон одарённости ученика. Наоборот, самое пристальное внимание следует уделять искоренению недостатков, выявлению и развитию более слабых сторон его способностей.

В процессе обучения в репертуар учащегося могут быть внесены изменения.

В характеристике обучающегося по итогам учебного года должны быть зафиксированы успехи, недостатки в работе и развитии ученика, делаются необходимые выводы для дальнейшей работы.

Одна из задач преподавателя – научить ученика самостоятельно и грамотно разбираться в доступных ему музыкальных произведениях. Для развития навыков разбора нотного текста необходимо фокусировать внимание ученика на элементах музыкальной речи: тональности, размере, ритме, нюансах, знаках альтерации.

Подбор по слуху, чтение нот с листа, транспонирование, простейшая импровизация активно развивают музыкальные способности обучающихся, способствуют скорейшему разучиванию музыкального произведения, расширяют музыкальный кругозор. Для этого выбираются произведения по уровню своей сложности на один – два класса ниже. Все вышеперечисленные формы работы не должны опережать развитие технических навыков, а являться частью исполнительского опыта. Лучший способ их освоения – систематическая практика.

Коллективные формы музицирования – игра в ансамбле, оркестре имеют большое значение для всестороннего развития обучающегося.

Техническое развитие обучающегося осуществляется в большей степени с помощью изучения гамм, арпеджио, упражнений, специальной работы над освоением различных приёмов игры. За годы обучения ученик должен освоить все виды техники и приёмы игры на гитаре.

В данной программе предлагается примерный перечень произведений, рекомендуемых для исполнения на академических концертах и итоговом экзамене. Различные по уровню сложности и исполнительским задачам, эти произведения позволяют преподавателю при выборе репертуара учитывать индивидуальные возможности обучающихся.

Очень важна работа по воспитанию сценической выдержки обучающегося. Ясность исполнительского замысла, отточенность текста и выразительных средств, глубокая сосредоточенность – залог успешного концертного выступления. Задача педагога – научить играть осмысленно, с пониманием характера, настроения, стиля произведения, свободно, с творческим вдохновением.

Техническое оснащение занятий

- учебная аудитория для индивидуальных занятий;
- две концертных гитары (для учителя и ученика);
- стулья: для учителя и ученика;
- пюпитр для нот;
- подставка для ног.

Содержание курса

Содержание программы по учебному предмету «Специальность. Гитара шестиструнная» направлено на:

- выработку у обучающихся личностных качеств, способствующих восприятию в достаточном объеме учебной информации,
- приобретение навыков творческой деятельности,
- умение планировать свою домашнюю работу,
- осуществление самостоятельного контроля за своей учебной деятельностью,
- умение давать объективную оценку своему труду, формированию навыков взаимодействия с преподавателями и обучающимися в образовательном процессе,
- уважительное отношение к иному мнению и художественно-эстетическим взглядам, понимание причин успеха/неуспеха собственной учебной деятельности,
- определение наиболее эффективных способов достижения результата.

Годовые требования

Первый класс

Развитие музыкально-слуховых представлений и музыкально-образного мышления. Посадка и постановка рук, организация целесообразных игровых движений. Аппликатурные обозначения. Освоение основных приёмов звукоизвлечения - апояндо, тирандо. Игра большим пальцем правой руки по открытым басовым струнам и с привлечением левой руки в средних позициях (V-VII). Освоение простых видов арпеджио на открытых струнах и изучение четырёхзвучных арпеджированных аккордов в первой позиции. Нотная грамота и чтение нот в первой и второй позициях. Качество звучания и ритмичность. Исполнение двойных нот и нетрудных аккордов правой рукой. Знакомство с восходящим и нисходящим легато. Ознакомление с настройкой инструмента. Переход к игре на одной струне путем чередования пальцев правой руки.

В течение учебного года педагог должен проработать с учеником 15-20 музыкальных произведений: народные песни, пьесы песенного и танцевального характера, этюды. Хорошо подготовленным учащимся рекомендуется освоение легких пьес с элементами полифонии,

несложных вариаций и гамм в одну-две октавы в первой позиции, ознакомление с приёмом баррэ.

Примерный репертуарный список

1. Агуадо Д. «Полифоническая пьеса»
2. Агуадо А. «Испанский вальс»
3. Иванова Л. «Дремучий лес»
4. Иванова Л. «Звездочки»
5. Иванова Л. «Котенок»
6. Иванова Л. «На завалинке»
7. Иванова Л. «Хмурый вечер»
8. Иванова Л. «Медведь»
9. Иванова Л. «Комарик»
10. Иванова Л. «Лошадки»
11. Иванова Л. Пьеса
12. Иванова Л. «Кукла»
13. Калинин В. Вальс
14. Калинин В. Танец
15. Калинин В. Полька
16. Калинин В. «Колыбельная»
17. Калинин В. Мазурка
18. Каркасси М. Вальс
19. Карулли Танец
20. Козлов В. «Грустная песенка»
21. Козлов В. Полька
22. Красев М «Ёлочка»
23. Мессионер М «Немецкая песенка»
24. Ортис П. «Подражание ренессансу»
25. Паврожняк Й. Вальс
26. Рак Ш. «Старый замок»
27. Рак Ш. «Старинная песня»
28. Рубец М. «Вот лягушка по дорожке»
29. Русская народная песня «Во саду ли, в огороде»
30. Русская народная песня «Коробейники»
31. Русская народная песня «У кота - воркота»
32. Русская народная песня «Эй ухнем»
33. Русская народная песня «Вдоль по Питерской»
34. Русская народная песня «Как у наших у ворот»
35. Русская народная песня «Два гуся»
36. Русская народная песня «Как под горкой»
37. Русская народная песня «Во поле береза стояла»
38. Санз Г. «Спаньелетта»
39. Тюрк Н. Полифоническая пьеса
40. Украинская народная песня «Ой джигуне, джигуне»
41. Украинская народная песня «Ой, ты дивчина»
42. Украинская народная песня «Нич яка мисячна»
43. Чешская народная песня «Аннушка»
44. Чешская народная песня «Кукушечка»
45. Фортеа А. Вальс
46. Эрнесакс Г. «Паровоз»

Этюды:

47. Агуадо Д. Этюд ля минор
48. Калинин В. Этюд до мажор

49. Калинин В. Этюд ре мажор
50. Калинин В. Этюд ми мажор
51. Калинин В. «Маленький этюд»
52. Карулли Ф. Этюд соль мажор
53. Панайотов Л. Этюд ля минор
54. Сагрерос Х. Этюд ля минор
55. Сагрерос Х. Этюд до мажор
56. Сагрерос Х. Этюд до мажор
57. Сагрерос Х. Этюд соль мажор

Примерные программы экзамена

1 вариант

Мессионер М. «Немецкая песенка»
Чешская народная песня «Аннушка»
Иванова Л. «Кукла»

2 вариант

Рак Ш. «Старый замок»
Калинин В. «Полька»
Русская народная песня «Коробейники»

3 вариант

Паврожняк Й. «Вальс»
Русская народная песня «У кота воркота»
Тюрк Н. «Полифоническая пьеса»

Второй класс

Продолжение работы над постановочно-двигательными навыками, звукоизвлечением и ритмичностью. Дальнейшее развитие музыкально-образного мышления. Повышение требовательности к качеству исполнения тирандо, апояндо, двойного апояндо. Динамика звучания. Знакомство с грифом гитары в пределах четырех-девяти позиций. Развитие начальных навыков смены позиций и чтения нот с листа. Элементарные виды флажолетов. Подготовка к игре в ансамбле на простейшем материале. Развитие техники баррэ.

В течение учебного года педагог должен проработать с учеником 12-20 различных произведений, включая этюды. Для хорошо подготовленных учащихся целесообразно включение в план 2-4 произведений с элементами полифонии, а также изучение гамм в пределах четырех первых позиций (различным чередованием пальцев правой руки).

Примерный репертуарный список

1. Альберт А. «Австрийская песенка»
2. Ван ден Хове И. «Канариос»
3. Иванов-Крамской А. Прелюдия ми минор
4. Иванова Л. «Прогулка»
5. Иванова-Крамская Н. Вальс ля мажор
6. Калинин В. «Сибирская плясовая»
7. Калинин В. Полька
8. Калинин В. Прелюдия ля минор
9. Каркасси М. Аллегретто до мажор № 2
10. Каркасси М. Андантино ля минор
11. Каркасси М. Вальс до мажор
12. Карулли Ф. Аллегретто ми минор
13. Карулли Ф. Танец

14. Козлов Польша «Топ-топ-топ-»
15. Кригер И. Бурре
16. Кригер И. Менуэт
17. Мессоньер А. «Немецкая песенка»
18. Молино Ф. Рондо до мажор
19. Неизвестный автор XVII в. «Ария»
20. Нейланд В. Галоп
21. Поврозняк Ю. Марш
22. Русская народная песня «Во кузнице»
23. Русская народная песня «Как по морю» обработка А. Иванова-Крамского
24. Русская народная песня «Как под горкой под горой» обработка В Калинина
25. Русская народная песня «Неделька»
26. ТюркД. Пьеса
27. Украинская народная песня «Ой, ты дівчина зарученная»
28. Филипп И. «Колыбельная»
29. Фортеа Д. Вальс ля минор
30. Чешская народная песня «Кукушечка»
31. Эстонский народный танец «Деревянное колесо»

Этюды

32. Гнесина Е. Этюд до мажор
33. Джулиани М. Этюд до мажор, ор. 100 №1
34. Джулиани М. Этюд до мажор
35. Калинин В Этюд ре мажор
36. Каркасси М. Этюд до мажор
37. Николаев А. Этюд ре минор
38. Пермяков И. Этюд до мажор
39. Сагрерос Этюд ре минор
40. Сор Ф. Этюд до мажор, ор. 31
41. Сор Ф. Этюд ля минор
42. Таррега Ф. Этюд до мажор
43. Шмидт А. Этюд до мажор

Примерная программа экзамена

1 вариант

Иванов-Крамской А. Прелюдия ми минор
Поврозняк Ю. Марш

2 вариант

Кюффнер Й. Лендлер
Русская народная песня «Как под горкой под горой» в обр. В Калинина

3 вариант

Филипп И. «Колыбельная»
Иванова Л. «Прогулка»

Третий класс

Развитие музыкально-образного мышления и исполнительских навыков учащихся. Работа над качеством звука, сменой позиций, ритмом. Упражнения для развития беглости пальцев, техники легато и баррэ. Смешанное легато. Подготовка к исполнению мордента. Освоение навыка вибрато. Подготовка к изучению крупной формы.

В течение учебного года необходимо проработать с учеником 14-18 различных произведений, в том числе, 2-4 полифонические пьесы, произведение крупной формы, этюды на различные виды техники. Хроматическая гамма в первой позиции. Изучение нетрудных мажорных гамм в аппликатуре А. Сеговии формулами *i-m*, *m-a* (тирандо и апояндо), а также упражнений для развития техники арпеджио и легато.

Примерный репертуарный список

1. Александрова М. Андантино
2. Агуадо Д. «Маленький вальс» соль мажор
3. Вайс С. Л. Менуэт
4. Гречанинов А. Мазурка
5. Гинграс Л. «Осенний вальс»
6. Джулиани М. Аллегро
7. Диабелли А. Скерцо соль мажор
8. де Визе Р. Менуэт
9. Иванов-Крамской А. Танец
10. Иванов – Крамской А. «Маленький вальс»
11. Иванова Л. Сюита «Театр приехал»
12. Каркасси М. Аллегретто ре мажор
13. Каркасси М. Прелюд
14. Каркасси М. Вальс ля мажор
15. Каркасси М. Ария
16. Каркасси М. Модерато
17. Каркасси М. Вальс фа мажор
18. Карулли Ф. Ларгетто
19. Каурина Г. Вальс
20. Каурина Г. «Любимая кукла заболела
21. Каурина Г. «Ожидание
22. Каурина Г. «Баллада»
23. Каурина Г. «Бумажный змей»
24. Козлов В. «Кискино горе»
25. Лози Я. Каприччио
26. «Мазурка», обработка К. Сосиньского
27. Моцарт Л. Бурре
28. Мертц Й. «Чардаш»
29. Паганини Н. Вальс
30. Пьеска из сборника для лютни 16 века
31. Сор Ф. Аллегретто
32. Русская народная песня «Калинка» обработка В. Калинина
33. Русская народная песня «Мой костер» обработка Крохи
34. Русская народная песня «Ходила младёшенька» обработка В Яшнева
35. Украинская народная песня «І шумить, і гуде» обработка А. Иванова-Крамского
36. Циполи Д. Менуэт ре минор
37. «Чешская песенка», обработка Л. Шумеева
38. Шуман Р. «Военный марш»

Этюды

39. Агуадо Д. Этюд в форме мазурки
40. Агуадо Д. Этюд ля минор
41. Иванов – Крамской Этюд до мажор
42. Каркасси М. Этюд ре мажор

43. Каркасси М. Этюд ми мажор
44. Каркасси. Этюд ля мажор
45. Карулли. Этюд ми мажор
46. Карулли Ф. Этюд ре минор
47. Попов К. Этюд до мажор
48. Пухоль Э. Этюд до мажор
49. Сагрерас Х. Этюд ре мажор.
50. Таррега Ф. Этюд ми минор

Примерная программа экзамена

1 вариант

Паганини Н. Вальс

Украинская народная песня «І шумить, і гуде» в обр. А. Иванова-Крамского

2 вариант

Вайс С. Л. Менуэт

Каркасси М. Вальс фа мажор

3 вариант

Агуадо Д. «Маленький вальс» соль мажор

Русская народная песня «Ходила младёшенька» в обр. В Яшнева

Четвертый класс

Развитие музыкально-образного мышления и исполнительских навыков учащихся. Работа над качеством звука, сменой позиций, ритмом. Упражнения для развития беглости пальцев, техники легато и баррэ. Смешанное легато. Подготовка к исполнению мордента. Освоение навыка вибрато. Подготовка к изучению крупной формы.

В течение учебного года необходимо проработать с учеником 14-18 различных произведений, в том числе, 2-4 полифонические пьесы, произведение крупной формы, этюды на различные виды техники. Изучение нетрудных мажорных гамм в аппликатуре А. Сеговии формулами *i-m, m-a* (тирандо и апояндо), а также упражнений для развития техники арпеджио и легато.

Примерный репертуарный список

1. Агуадо Д. «Тема и вариация» ля минор
2. Бах И. С. Менуэт ми минор
3. Бах И. С. Менуэт соль мажор
4. Бах И. С. Полонез ля минор
5. Галилей В. «Лютневая пьеса» си минор
6. Гендель Г.Ф. Сарабанда ми минор
7. Джулиани М. Ларгетто
8. Иванова Л. «Тема с вариациями» ре мажор
9. Калатаюд Б. Гавот
10. Каркасси М. Рондо ми мажор
11. Карулли Ф. Рондо соль мажор
12. Карулли Рондо ля минор
13. Каурина «Колыбельная»
14. Козлов В. «Шарманка»
15. Кост Н. Рондолетто
16. Лози А. Сарабанда ля минор
17. Паганини Н. Сонатина до мажор (для синьоры де Лукка)

18. Рамирес А. «Странники»
19. Рокамора М. Мазурка
20. Роч П. «Хабанера»
21. Русская народная песня «Пойду ль я, выйду ль я» обработка А. Иванова-Крамского
22. Русская народная песня «Уж, как пол туман» обработка М. Высотского.
23. Русская народная песня «Ах вы сени мои сени» обработка В. Калинина
24. Русская народная песня «Ах, ты зимушка зима» обработка В. Калинина
25. Русская народная песня « Ты пойдь моя коровушка домой» обработка А. Иванова-Крамского
26. Санс Г. «Эспаньоleta и Руджеро»
27. Сор Ф. Аллегретто фа мажор
28. Сор Ф. Анданте
29. Старинный романс «Две гитары» обр. Н Самуся
30. Таррега Ф. «Слеза» (преюдия)
31. Цыганская народная песня «Сосница» обработка М. Александровой
32. Чайковский П. И. «В церкви»
33. Чайковский П. И. «Старинная французская песенка»
34. Хилл «Фолия»

Этюды

35. Гетце В. Этюд до мажор
36. Джулиани М. Этюд до мажор
37. Джулиани М. Этюд ми мажор ор. 100 №5
38. Джулиани М. Этюд ля минор, ор. 100, №
39. Джулиани М. Этюд ми минор
40. Каркасси М. Этюд ля мажор, ор. 60 № 3.
41. Каркасси М. Этюд ля минор, ор. 60, № 7
42. Карулли Ф. Этюд соль мажор
43. Карулли Ф. Этюд ля минор
44. Мерц Й Этюд ля минор
45. Ли С. Этюд Соль мажор
46. Сагрерос Э. Этюд ми минор
47. Сор Ф. Этюд ля минор, ор. 31, № 20
48. Сор Ф. Этюд до мажор

Примерная программа экзамена 4 класс

1 вариант

Карулли Ф. «Рондо» соль мажор

Русская народная песня «Пойду ль я, выйду ль я» в обр. А. Иванова-Крамского

2 вариант

Л. Иванова «Тема с вариациями» ре мажор

Русская народная песня « Ты пойдь моя коровушка домой» обр. А. Иванова-Крамского

3 вариант

Карулли Ф. «Рондо» ля минор

Роч П. «Хабанера»

Пятый класс

Развитие музыкально-образного мышления и исполнительских навыков при более высоких требованиях к качеству звука и выразительности исполнения. Работа над динамикой, ритмом. Развитие уверенности и беглости пальцев обеих рук. Сложные виды

арпеджио. Совершенствование техники аккордовой игры, баррэ, вибрато и легато. Мелизмы. Закрепление навыков игры в позициях. Искусственные флажолеты.

В течение учебного года следует проработать с учеником 13-18 различных музыкальных произведений, в том числе 2-4 полифонические пьесы, 1-2 произведения крупной формы, ансамбли и этюды. Двухоктавные минорные мелодические гаммы. Хорошо подготовленным учащимся предлагается включать в план не менее 4 полифонических пьес, 2 произведений крупной формы, 5-6 этюдов на различные виды техники, а также гаммы в аппликатуре А. Сеговии различными аппликатурными формулами правой руки.

Примерный репертуарный список

1. «Аргентинская народная мелодия» обработка М.-Л. Анидо
2. Бах И. С. Сарабанда (и Дубль) си минор
3. Бах И. С. Полонез
4. Бах И.С. Бурре ми минор, BWV 996
5. Богословский «Темная ночь»
6. Вайс С. Л. «Фантазия»
7. Галилей В. «Канцона и Гальярда»
8. де Визе Р. Пассакалия
9. де Милано «Канцона»
10. Джулиани М. Сонатина до мажор, ор. .71, № 1 ч.1
11. Джулиани М Рондо до мажор
12. Иванов-Крамской А. Вальс
13. Иванова Л. «Меланхолический вальс»
14. Кардосо Х. «Милонга»
15. Каркасси М. Андантино ля мажор
16. Карулли Сонатина ре мажор
17. Кост Н. Рондо соль мажор
18. Карулли Ф. Рондо до мажор
19. Лауро А. «Негрито» (венесуэльский вальс)
20. Неизвестный автор. Жига ре мажор
21. Паганини Н. Соната ля минор
22. Паганини Н. Сонатина до мажор
23. Паганини Н. Менуэт ля минор
24. Пернамбуко Ж. «Звуки колокольчиков»
25. Русская народная песня «Ох, болит, что болит», обработка М. Высотского
26. Русская народная песня «Ах, ты душечка» обработка А. Иваного-Крамского
27. Русская народная песня «Во саду ли в огороде» обработка А. Иваного – крамского
28. Рксская народная песня «Коробейники» обработка Е. Ларичева
29. Сарате Х «Самба»
30. Таррега Ф. «Аделита» (мазурка)
31. Цыганская народная песня «Разжигая я костёр» обработка С. Орехова
32. Шуберт Ф. Вальс

Этюды

1. Агуодо Д. Этюд ля минор
2. Джулиани М. Этюд ми минор, ор. 48 №5
3. Джулиани М. Этюд ля минор ор. 100 №11
4. Джулиани М. Этюд ми минор, ор. 100, №13
5. Каркасси М. Этюд до мажор, ор. 60, №15
6. Каркасси М. Этюд ми мажор, ор. 60. № 23
7. Каркасси М. Этюд фа мажор
8. Каркасси М Этюд ре мажор
9. Каркасси М Этюд ля минор (тремоло) ор. 60 № 2

10. Сор Ф. Этюд си минор, ор. 35, № 22
11. Сор Ф. Этюд ля минор
12. Таррега Ф. Этюд в форме менуэта

Примерная программа экзамена

1 вариант

Джулиани М. Сонатина до мажор, ор. 71, № 1 ч.1
Кост Н. «Баркарола»

2 вариант

Паганини Н. Соната ля минор
Русская народная песня «Во саду ли в огороде» обр. А. Иванова – Крамского

3 вариант

Карулли Ф. Сонатина ре мажор
«Аргентинская народная мелодия» обработка. М.-Л. Анидо

Шестой класс

Дальнейшее развитие музыкально-художественного мышления, исполнительских навыков и самостоятельности учащегося. Повышение требовательности к выразительному исполнению. Усложнение ритмических задач. Работа над звукоизвлечением и беглостью пальцев правой руки, совершенствование техники их чередования в различных видах арпеджио и гаммы. Сложные флажолеты. Закрепление навыков игры в высоких позициях и чтения нот с листа.

В течение учебного года следует проработать с учеником 14-18 различных музыкальных произведений, в том числе 2-3 полифонических произведения, 1-2 произведения крупной формы, 4-6 этюдов. Освоение гамм в аппликатуре А. Сеговии.

Примерный репертуарный список

1. Абреу С. «Тико-тико» (самба)
2. Альберт Г. Соната ми минор, № 1, 1 ч.
3. Альберт Г. Соната ми минор, № 1, III ч. (рондо)
4. Бах И. С. Менуэт соль мажор
5. Бах И. С. Бурре (и Дубль) си минор, BWV 1002
6. Бах И. С. Гавот ми мажор, BWV 1012
7. Бах И. С. Прелюдия ре мажор, BWV 1007
8. Бах И. С. Прелюдия ре минор, BWV 999
9. Вилла-Лобос Э. Прелюдия № 4
10. Валькер М. «Маленький романс»
11. Гендель Г. Ф. «Сарабанда с вариациями»
12. Иванова Л. Вариации
13. Иванов-Крамской А. «Грезы»
14. Карулли Ф. Соната соль мажор
15. Кюффнер Соната до мажор
16. Лауро А. «La negra» (венесуэльский вальс)
17. Лауро А. «Венесуэльский вальс № 2»
18. Лениани Л. Каприз № 29
19. Моцарт В. Аллегро
20. Паганини Н. Соната до мажор
21. Понсе М. «Звездочка»
22. Русская народная песня «Уж ты сад» обработка А. Иванова-Крамского
23. Русская народная песня «Я на камушке сажу»

24. Савио И. «Музыкальная шкатулка»
25. Санс Г. «Конариос»
26. Санз Г. «Спаньелетта»
27. Скарлатти А. - Понсе М. Гавот
28. Сор Ф. Рондо ре мажор
29. Сор Ф. Менуэт
30. Таррега Ф. Прелюдия №5
31. Таррега Ф. Прелюдия №8
32. Фулич С. Прелюд

Этюды

33. Дамас Т. - Таррега Ф. Этюд-скерцо ля мажор
34. Джулиани М. Этюд ми мажор, ор. 48, № 9
35. Каркасси М. Этюд до мажор, ор. 60, №1
36. Каркасси М. Этюд ля мажор, ор. 60, № 9
37. Каркасси М. Этюд ми минор, ор. 60, № 19
38. Каркасси М. Этюд ля мажор № 13
39. Каркасси М. Этюд ре мажор, ор. 60, №14
40. Сор Ф. Этюд ре минор

Примерная программа экзамена

1 вариант

- Паганини Н. «Соната» до мажор
 Вилла-Лобос Э. Прелюдия № 4
 Лениани Л Каприс № 29

2 вариант

- Альберт Г. «Соната» ми минор, № 1, I ч.
 Лауро А. «Венесуэльский вальс № 2»
 Джулиани М. «Этюд» ми мажор, ор. 48, № 9

3 вариант

- Сор Ф. «Рондо» ре мажор
 Савио И. «Музыкальная шкатулка»
 Санс Г. «Конариос»

Седьмой класс

Развитие музыкального мышления и исполнительских навыков. Совершенствование техники левой руки: легато, мелизмы, различные виды соединения позиций, развитие пассажной техники, двойные ноты и аккордовая игра. Работа над звукоизвлечением и координацией действий обеих рук.

В течение учебного года необходимо проработать с учеником 11-17 произведений, в том числе 2-3 полифонических произведения, 1-2 произведения крупной формы, 4-6 этюдов. Гаммы в аппликатуре А. Сеговии. Для хорошо подготовленных учащихся рекомендуется освоение гамм двойными нотами.

Примерный репертуарный список

1. Альбенис И. «Шумы залива» (малагенья)
2. Бах И.С. Аллеманда ля минор, BWV 996
3. Бах И.С. Прелюдия до мажор, BWV 1009
4. Бах И.С. Куранта ля мажор, BWV 1009
5. Вила-Лобос Э. «Шоро №1»
6. Вила-Лобос Э. Прелюдия № 2
7. Гетце Г. Сарабанда

8. Джулиани М. Сонатина ре мажор ор. 71, №3, 4 ч.
9. Джулиани М. Сонатина соль мажор, ор. 71, №2 1 ч.
10. Диабелли А. Соната до мажор, 1 ч.
11. «Каталонская песня» обработка М. Льобета
12. Морель Х. «Романс»
13. Минисетти М «Баркаролла»
14. Петтолетти П. Рондо до мажор
15. Петтолетти П. Фантазия на тему русского национального гимна
16. Петтолетти П. «Красный сарафан»
17. Понсе М. Гавот (в стиле С. Л. Вайса)
18. Понсе М. «Мексиканское скерцино»
19. Пухоль Э. «Шмель» этюд
20. Санз Г. Пavana
21. Сор Ф. Вариации на тему Фолии ор.15 bis
22. Таррега Ф. Прелюдия № 2
23. Таррега Ф. «Розита»

Этюды

24. Агуадо Д Этюд ми минор
25. Агуадо Д Этюд ля минор
26. Вила-Лобос Э. Этюд №1
27. Джулиани М. Этюд до мажор, ор. 48, №19
28. Каркасси М. Этюд до мажор, ор. 60, № 22
29. Каркасси М. Этюд № 7
30. Таррега Ф. Этюд на беглость
31. Сор. Ф. Этюд № 5

Примерная программа экзамена

1 вариант

Сор Ф. Вариации на тему Фолии ор.15 bis
 Понсе М. «Мексиканское скерцино»
 Вила- Лобос Прелюдия № 2

2 вариант

Джулиани М. Сонатина ре мажор ор. 71, №3, 4 ч.
 Морель Х. Романс
 Таррега Ф. «Розита»

3 вариант

Диабелли А. Соната до мажор, 1 ч.
 Вила-Лобос Э. «Шоро №1»
 «Каталонская песня» обр. М. Льобета

Восьмой класс

Дальнейшее развитие музыкально-художественного мышления и исполнительских навыков, совершенствование техники звукоизвлечения и повышение уровня пальцевой беглости. Подготовка выпускной программы.

В течение учебного года следует проработать с учеником 8-12 произведений, в том числе несколько этюдов. К выпускному экзамену необходимо приготовить 4 произведения. Также рекомендуется дальнейшее совершенствование исполнения различных видов гамм и упражнений.

Примерный репертуарный список

1. Бах И. С. Аллеманда ля мажор, BWV 1009
2. Бах И. С. Гавот I-II ля минор BWV 995
3. Бах И. С. Прелюдия ля минор, BWV 997
4. Виньянс А. Фантазия
5. Варламов «На заре ты ее не буди» обр. А. Иваного - Крамского
6. Высотский М. «Пряха»
7. Гранадос Э. «Испанский танец №5»
8. Диабелли А. Соната фа мажор, № 3, 1 ч.
9. Иванов-Крамской А. «Тарантелла»
10. Иванов – Крамской А. «Грезы»
11. Карулли Ф. Соната ля мажор, 1 ч.
12. Леньяни Л. Скерцо с вариациями, ор. 10
13. Лениани Л. Каприс № 36
14. Моррено Торроба «Сон инфанты»
15. Мударра А. Фантазия №10
16. Петтолетти П. «Тройка»
17. Петтолетти П. Вариации для гитары
18. Понсе М. Аллеманда (в стиле С.Л. Вайса)
19. Русская народная песня «Во поле береза стояла» обработка А. Иваного – Крамского
20. Русская народная песня «Тонкая рябина» обработка А. Иваного-Крамского
21. Санз Г. Прелюдия ми минор
22. Сор Ф. Соната до мажор, ор. 22, 4 ч. (рондо)
23. Сор Ф. Рондо ре мажор
24. Три русские народные песни обработка А Иванова-Крамского

Этюды

25. Агуадо Д. Этюд ре мажор
26. Вила-Лобос Э. Этюд №8
27. Джулиани М. Этюд ор. 48 № 9
28. Джулиани М. Этюд ор. 48 №18
29. Джулиани М. Этюд ми мажор, ор. 48, № 23
30. Джулиани М. Этюд ре мажор
31. Сор Ф. Этюд ми минор, ор.6, №11
32. Сор Ф. Этюд соль мажор
33. Таррега Ф. Этюд ми мажор (de velocidad)
34. Каркасси М. Этюд № 21

Примерные программы выпускного экзамена

1 вариант

Бах И. С. Гавот I-II ля минор BWV 995
Сор Ф. Соната до мажор, ор. 22, 4 ч. (рондо)
Русская народная песня «Во поле береза стояла» обработка А. Иваного – Крамского
Таррега Ф. Этюд ми мажор (de velocidad)

2 вариант

Бах И. С. Аллеманда ля мажор, BWV 1009
Диабелли А. Соната фа мажор, № 3, 1 ч.
Иванов – Крамской А. «Грезы»
Высотский М. «Пряха»

3 вариант

Бах И. С. Прелюдия ля минор, BWV 997

Леньяни Л. Скерцо с вариациями, ор. 10

Три русские народные песни обработка. А Иванова-Крамского

Сор Ф. Этюд ми минор, ор.6, №11

Ожидаемые результаты обучения

Результатом освоения программы учебного предмета «Специальность. Гитара шестиструнная» является:

- наличие у обучающегося интереса к музыкальному искусству, самостоятельному музыкальному исполнительству;
- умение самостоятельно разучивать и грамотно исполнять музыкальные произведения различных жанров и стилей;
- знание гитарного репертуара, включающего произведения разных стилей и жанров в соответствии с программными требованиями;
- знание художественно-исполнительских возможностей инструмента;
- знание профессиональной терминологии;
- умение читать с листа несложные музыкальные произведения;
- приобретение навыков слухового контроля, умения управлять процессом исполнения музыкального произведения;
- приобретение навыков по использованию музыкально-исполнительских средств выразительности, выполнению анализа исполняемых произведений, владению различными видами техники, использованию художественно оправданных технических приемов;
- наличие творческой инициативы, сформированных представлений о методике разучивания музыкальных произведений и приемах работы над исполнительскими трудностями;
- наличие музыкальной памяти, развитого мелодического, ладогармонического, тембрового слуха;
- наличие навыков репетиционно - концертной работы в качестве солиста.

Список литературы

- 1 Э. Торлаксон Гитарные дуэты для начинающих. Часть 1 - Исландия
- 2 Э. Торлаксон Гитарные дуэты для начинающих. Часть 2 - Исландия
- 3 Классические дуэты для гитары. Книга 1 – Лейпциг, 1985
- 4 Классические дуэты для гитары. Книга 3 – Лейпциг, 1985
- 5 И. Альбенис Пьесы – Л: Музыка, 1978
- 6 Барриос Произведения для гитары - США
- 7 Л. Брауэр Пьесы –М, 1992
- 8 Л. Брауэр Произведения для шестиструнной гитары
- 9 Дуэты для классических гитар
- 10 Льобет Сборник каталонских народных мелодий – Мадрид
- 11 Ф. Морено- Тороба Произведения для шестиструнной гитары
- 12 Х. Родриго Произведения для шестиструнной гитары – М, 1991
- 13 И.С. Бах Сонаты и партиты 1 часть – Будапешт, 1978
- 14 И.С. Бах Сонаты и партиты 2 часть – Будапешт, 1978
- 15 Д. Агуадо Школа игры на гитаре часть 1 – Исландия
- 16 Д. Агуадо Школа игры на гитаре часть 2 – Исландия
- 17 Д. Агуадо Школа игры на гитаре часть 3 – Исландия
- 18 Альбом пьес для шестиструнной гитары – М: Музгиз, 1956
- 19 А. Барриос 5 гитарных пьес – Исландия
- 20 Виртуозная музыка для гитары. Часть 1 – США, 1977

- 21 Виртуозная музыка для гитары – США, 1973
- 22 Э. Торлаксон Гаммы и арпеджио - Исландия
- 23 К. Дебюсси 6 пьес – Будапешт
- 24 М. Джулиани 12 этюдов оп. 48 часть 1 – Исландия
- 25 Из репертуара Андреса Сеговии. Выпуск 1 – М: Музыка, 1982
- 26 Из репертуара Андреса Сеговии. Выпуск 2 – М: Музыка, 1983
- 27 Из репертуара Андреса Сеговии. Выпуск 3 – М: Музыка, 1984
- 28 Из репертуара Андреса Сеговии. Выпуск 4 – М: Музыка, 1985
- 29 Из репертуара Андреса Сеговии. Выпуск 5 – М: Музыка, 1987
- 30 В. Калинин Юный гитарист –М: Музыка, 2008
- 31 М. Каркасси 5 пьес – Исландия
- 32 Ф. Карулли 24 дуэта для гитар – Лейпциг, 1939
- 33 Ф. Карулли 29 пьес – Исландия
- 34 Классические сонатины – Польша, 1973
- 35 Концертные пьесы зарубежных композиторов – Л: Музыка, 1983
- 36 Легкая старинная музыка – Будапешт, 1958
- 37 Легкие мелодии с аккомпанементом - Исландия, 1997
- 38 Лютневая музыка. Выпуск 1
- 39 Музыка Барокко
- 40 Э. Торлаксон Народные песни для начинающих - Исландия
- 41 От Ренессанса до наших дней. Вып. 2 – Л: Музыка, 1989
- 42 Н. Паганини Произведения для гитары – Будапешт, 1971
- 43 Г. Фетисов Первые шаги гитариста
- 44 Произведения зарубежных композиторов – Л: Музыка, 1988
- 45 Ф. Сор 12 вальсов для гитары – Исландия
- 46 Ф. Сор 12 менуэтов для гитары – Исландия
- 47 Старинная испанская музыка- Прага, 1978
- 48 Старинная музыка 16-18 вв. – Лейпциг
- 49 С. Эйтурсон 9 легких пьес для гитары – Исландия, 2000
- 50 С. Эйтурсон Школа для начинающих – Исландия, 2000